

Астана қаласы,
Мұхтар Әуезов атындағы
№86 мектеп гимназиясының
2 «Ж» сынып оқушысы
Қанатбек Асылжомарт Серікұлына

Мінездеме

Қанатбек Асылжомарт Серікұлы 2016 жылы 15 қаңтарда дүниеге келген. Оқушымен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Оқушы қойылған сұрақтарға толық жауап бере алмайды. Оқушының ішкі жан тыныштығы мазасыз, зейіні тұрақсыз, тыныш отыра алмайды.

Пип Уилсоның «Ағаштағы адам» тесті алынды, тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі. Асылжомарт №5 позицияны таңдайды, бұл шаршаңқы, көңілсіз жүретін адамдар

Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын зерттеу мақсатында «Менің сыныбым» психологиялық тесті жүргізілді. Асылжомарт «Мұғалімнен алыста» позициясында тұрған болса – баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

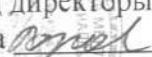
Асылжомарт түстерді біледі, суретте көрсетілген заттарды айып бере алады. Асылжомарт оқу материялын орташа қабылдайды. Сабақ барысында жиі мазасызданады, зейіні тұрақты болмайды. Кейде көмекші мұғалімге қарсы келіп тапсырмаларды жазбай жылап қалады. Сабақ үстінде орнынан тұрып кетеді, сыныпты аралап жүреді. Кейде сабақ үстінде қатты айқайлап жылайды ызындаған дыбыстар шығарады. Мектеп дәлізіне шықса тоқтамай айналып жүгіреді. Әріптерді өз бетімен жазады, бірақ дыбыстарды нақты айталмайды. Өз ойын айта алмайды.

Өзінің сезімдеріне ие бола алмайды, абыржу, жабырқау күйінде болады. Ойланбай әрекеттер жасайды, өзін-өзі мұқият бақыламайды. Шектеулі адамдармен қарым-қатынас жасауға ұмтылады.

Педагог – психологы:



Б.К.Дамебаева

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова 

**2 «Ж» сынып оқушысы Қанатбек Асылжомарт
2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары**

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалақ соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалақ соқ,өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды кой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту	- «Сағаттың қозғалу тілі»
		5.Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту	«Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу
		6.жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту	Такпак жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата
		7.кеністік түсінігін дамыту	«Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара
		8.байқампаздығын дамыту	- «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен,ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық»
		2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту	«Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?»
		3.шапшан ойлауын дамыту	- «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1.көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кенейту	- «Фигураға мұқият қарап,дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Қарамбек Асылмолорт

Тобы: 2 м

Жасы: 9

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жаксы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жаксы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбекқор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Педагог-психолог:

2024-2025 оқу жылына 2^{сынып} - сынып оқушысы Қашымбек # _____ психолог
жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, мақсат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны): - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - баланың өзі түзетін қателіктермен орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	Оқушымен бірге жасап жүргізілген нәтиже. Оқушымен бірге жасап жүргізілген нәтиже. Оқушымен бірге жасап жүргізілген нәтиже.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	Оқушымен бірге жасап жүргізілген нәтиже.
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сактау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сактау).	мұғаліммен, ата-ана лармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушымен бірге жасап жүргізілген нәтиже.

Педагог-психолог: Ж.А.

2 «В» сынып оқушысы Рахметбека А. жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	— + + — — — — — — — —	Оқушының қабылдау қабілетіне байланысты тапсырмалар берілуі тиіс.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	орташа — — —	Оқушының сөйлеу қабілетіне байланысты тапсырмалар берілуі тиіс.

Педагог-психолог:



Ж.Н.Бакирова

№	Әңгіме сұрақтары	жауап	ұпай
1	Аты-жөніңді, тегіңді ата?	Бахмет	
2	Ата-ананың аты-жөні, тегі қалай?	Анкур, Марс	
3	Ата-анаң кім болып жұмыс істейді?	—	
4	Қай жерде тұрасың, мекен-жайың қалай аталады?	—	
5	Сен қызсың ба, әлде ұлысың ба? Өскенде кім боласың ағай немесе апай?	Ұл, ағай	
6	Сенде аған, әпкен бар ма? Қайсының жасы үлкен?	Олар	
7	Жасың нешеде? Бір жылдан кейін нешеге толасың? Ал екі жылдан кейін ше?	6, —	
8	Қазір таңертен ба, әлде кеш па? (күндіз ба, әлде таңертен ба?)	+	
9	Сен қай уақытта таңғы асыңды ішесің, кешке ме, әлде таңертен бе? Түскі асыңды таңертен, әлде күндіз ба? Ең бірінші түскі ас па, әлде кешкі ас па?	—	
10	Қазір жылдың қай мезгілі: қыс, жаз, күз, көктем? Неге солай ойлайсың?	—	
11	Шананы қай уақытта тебуге болады, қыста немесе жазда?	+	
12	Неге қар жазда емес, қыста жауады?	+	
13	Пошташы, дәрігер, мұғалім не істейді?	+/-	
14	Мектепке қонырау, парта, портфель не үшін керек?	+/-	
15	Сен өз еркінмен мектепке барғын келеді ме? Не үшін?	—	
16	Оқушылар сабақта жауап беру үшін қай қолын көтереді?	—	
17	Сен сурет салуды ұнатасың ба? Мына қарындаштың түсі қандай?	—	
18	Өзіңнің сол жак көзіңді көрсет, он жак құлағыңды көрсет? Көз бен құлақ мүшелері не үшін керек?	-/+	
19	Қандай жануарлар мен құстарды білесің?	—	
20	Қайсы үлкен: сиыр немесе ешкі? Құс немесе ара? Кімнің аяқтары көп: иттің немесе әтештің?	сиыр, -, —	
21	Қайсы үлкен: 8 немесе 5, 5 немесе 3? 6-дан 9-ға дейін сана, 5-тен 3-ке дейін.	8, —	
22	Біреудің затын байқаусызда сындырып алсаң, не істеу керек?	—	

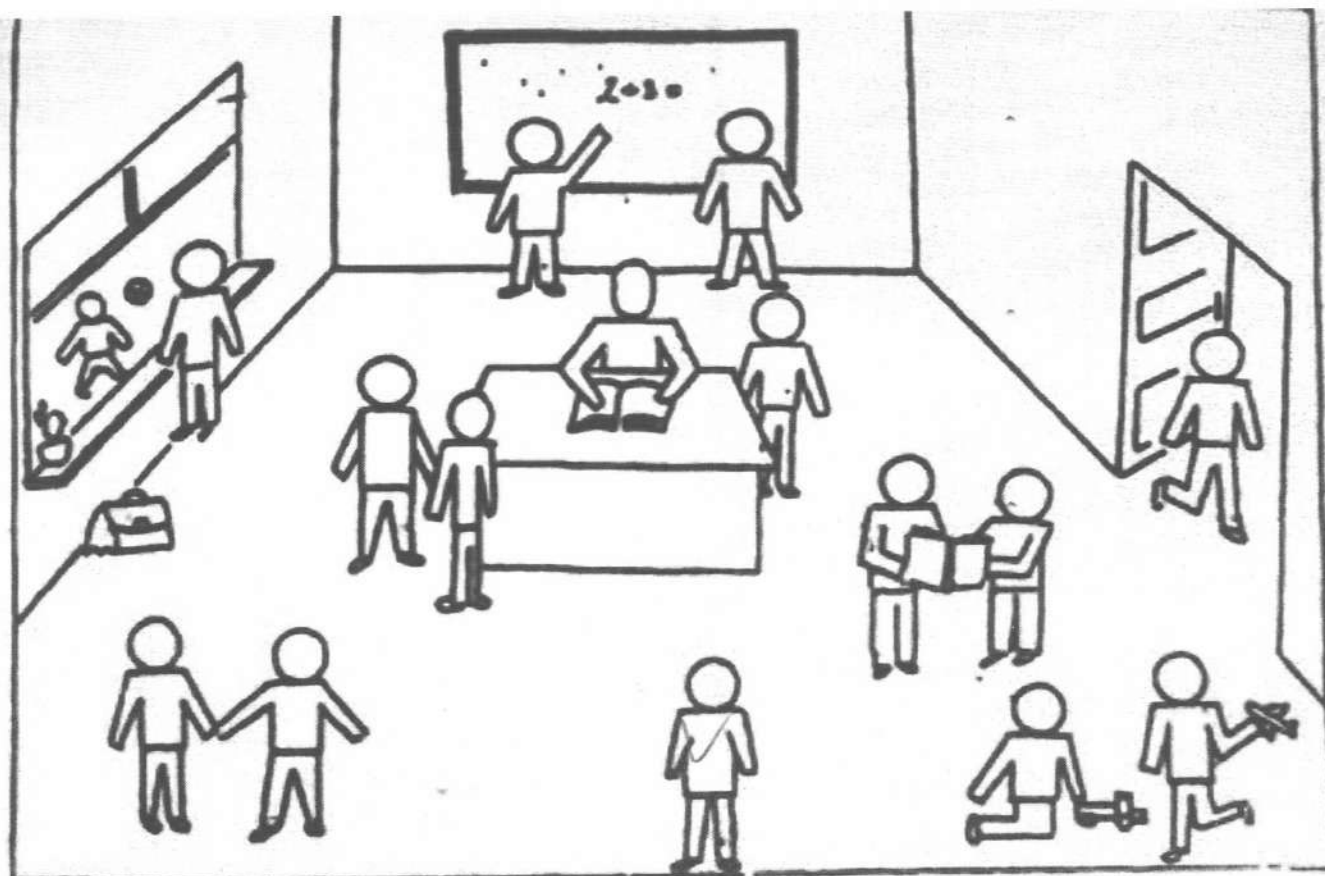
Жалпы баға _____

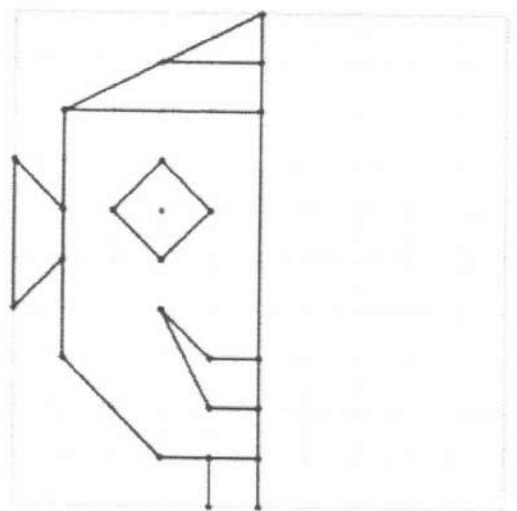
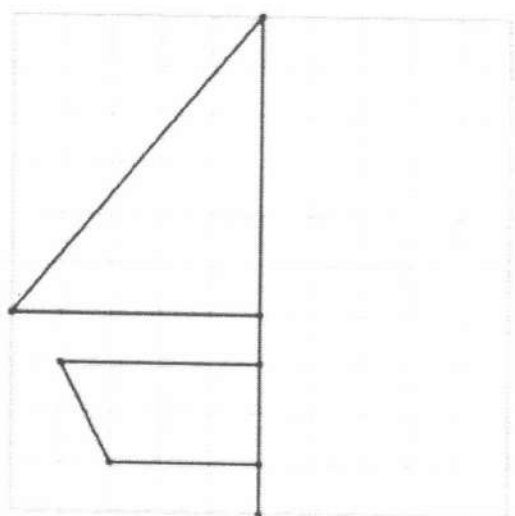
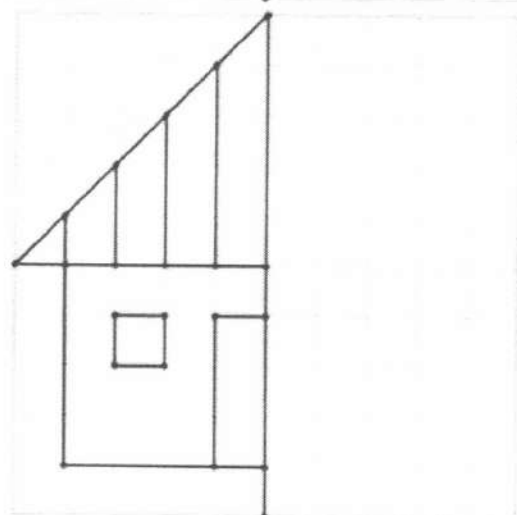
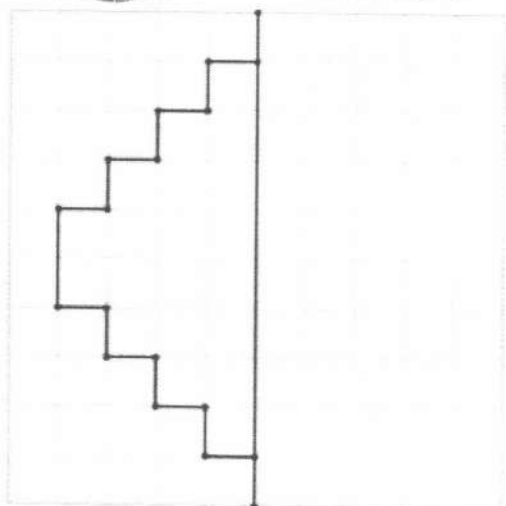
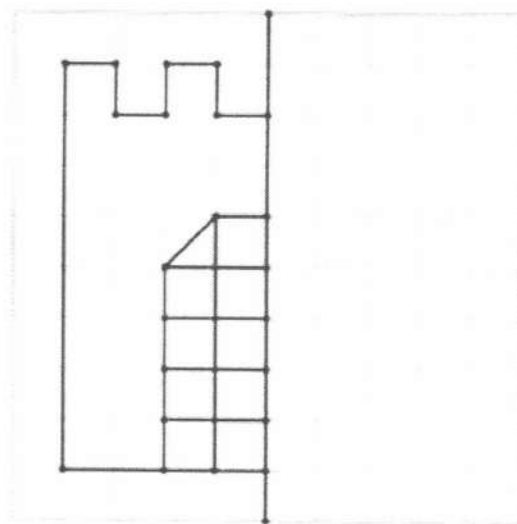
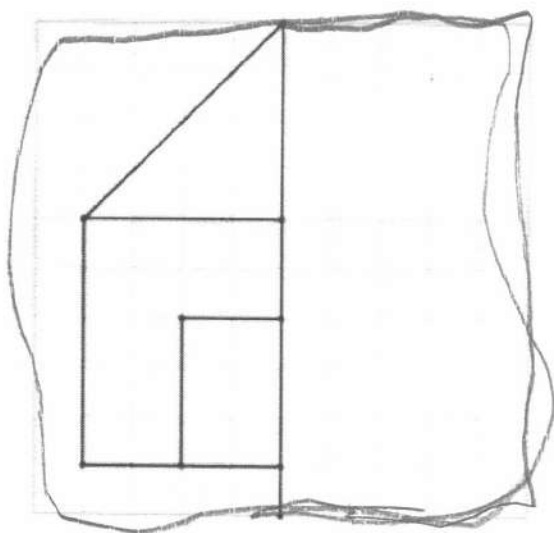
Асы жою мері



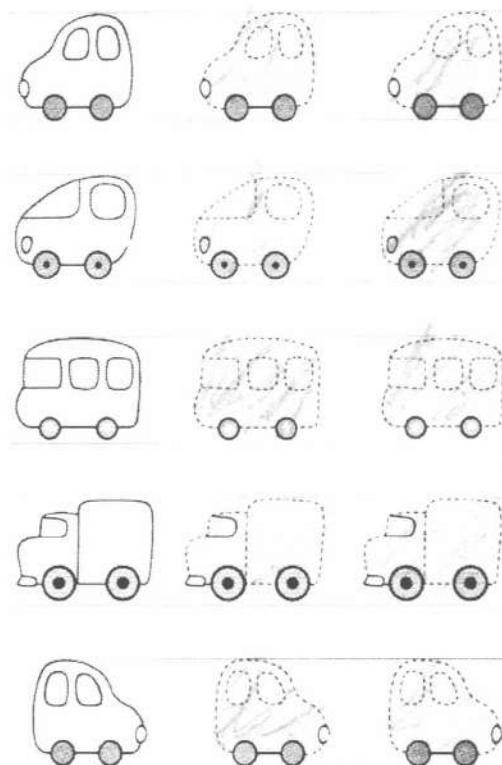
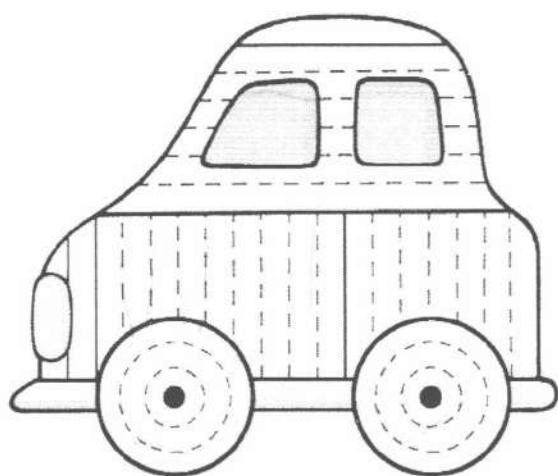
(Лескова А.А.) әдістемесі «Менің сыныбым»

Аты - жөні Асы жою мері сыныбы 201





№ 27



№ 28

